

учителей с низким уровнем самооценки воздействуют на индивидуальный барьер психической и психологической адаптации, приводят к перенапряжению компенсаторных механизмов, что, в свою очередь, вызывает стресс.

О.О. Маршалкина

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

В рамках нашей работы изучается взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей (акцентуации характера) и системы ценностных ориентаций личности учителя, влияющих на эффективность профессиональной деятельности педагога общеобразовательной школы и адекватность межличностного общения.

Проанализировав литературные источники по данной проблеме, можно отметить, что исследования общих закономерностей профессиональной деятельности (Е.М.Борисова, Е.А.Климов, Б.Ф.Ломов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков) показали определяющее влияние на ее эффективность и результативность человеческого фактора, а точнее, внутренней ценностной позиции человека. С другой стороны, известно (А.А.Деркач, Е.И.Степанова, Е.Ф.Рыбалко, Н.В.Кузьмина), что профессиональная деятельность для взрослого человека составляет важнейшую часть, системный стержень всей жизни. Это особенно отчетливо проявляется в профессии учителя - одной из наиболее ярких профессий социономического типа. Поэтому сегодня актуальны и значимы, как изучение особенностей педагога как субъекта профессиональной деятельности, так и исследование взаимосвязей и взаимообусловленности качественных изменений в личности учителя и в личности его воспитанников (У.Глассер, Р.Бернс, И.В.Дубровина, А.К.Маркова, К.Роджерс).

В нашей работе обобщены результаты изучения индивидуально-типологических особенностей и системы ценностных ориентаций педагогов общеобразовательных школ №18 и №8 г. Ставрополя, общий объем выборки - 35 человек.

Теоретические задачи решались посредством анализа философской, психологической и педагогической литературы, связанной с предметом исследования, а также применением метода аналогий и моделирования. Для решения эмпирических задач был разработан и использован методический комплекс исследования индивидуально-типологических

особенностей и системы ценностных ориентаций как ядра мотивационно-смысловой сферы личности учителя: методика определения уровня невротизации и психопатизации (Е.Ф.Бажин и соавт., 1976; И.Б.Ласко, 1980); клинический опросник выявления и оценки невротического состояния (Д.М. Менделевич, К.К. Яхин, 1978); личностный опросник Айзенка; шкала тревоги Тейлор; методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда в модификации Г.Шмишника (1970); а также методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Все полученные результаты были подвергнуты сравнительному многомерному психологическому анализу (О.А. Ахвердова, И.В. Боев, 1998).

В зависимости от индивидуально-типологических особенностей конкретного учителя, устойчивости системы ценностей, различные личностные и профессиональные качества у него могут быть выражены по-разному. С одной стороны, учитель может характеризоваться, например, как личность, обладающая хорошей работоспособностью, любознательностью, собранностью и целеустремленностью, с другой - слабой развитостью волевых качеств, эмоциональной незрелостью, подверженностью циклическим колебаниям настроения, легкомысленностью, повышенной утомляемостью и тревожностью. Наличие подобной личностной противоречивости способствует формированию психической дисгармонии и повышению уровня нервно-психического напряжения. У многих учителей возникают проблемы с состоянием их психического здоровья в виде депрессивных состояний, ипохондрии, невротических расстройств и других видов заболеваний. Это соответствующим образом сказывается на их жизнедеятельности. В основной массе учителя бескорыстны, великодушны и уступчивы. Для них характерен высокий уровень конформизма и интроверсии. Многие учителя склонны проявлять повышенное внимание к контролю за действиями окружающих, жестко следуя при этом правилам установленного порядка. Для учителей характерна высокая гражданская позиция и чувство социальной ответственности. В своей деятельности большинство из них ориентированы на качественное выполнение своих профессиональных и производственных задач.

На основании данных анализа результатов диагностических процедур нами были разработаны коррекционно-реабилитационные процедуры, направленные на обеспечение личностно-психологического здоровья учителя.